

# Curricolo verticale Educazione civica AA.SS. 2022/2025

Elaborato secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

Curricolo Primaria				
Competenze chiave europee	Nucleo Fondante	Competenza di Educazione civica in uscita	Obiettivi Di Apprendimento	
			Classe prima, seconda, terza	Classe quarta, quinta
<p>Comunicazione alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p><b>1.</b></p> <p><b>COSTITUZIONE; diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>N.1 – N.2- N. 3</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali.</p> <p>Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d’animo.</p> <p>Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.</p> <p>Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare e scolastica.</p> <p>Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi, di solidarietà e di volontariato.</p>	<p>Educare alla convivenza civile e democratica.</p> <p>Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.</p> <p>Educare ai valori della Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo.</li> <li>- Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell’uguaglianza di tutti i cittadini.</li> </ul>
			<p>Comprendere le regole di comportamento per il rispetto e la tutela dell’ambiente naturale e dei beni comuni.</p>	<p>Conoscere norme che favoriscano e promuovano la cura di sé stessi, degli altri e dell’ambiente.</p> <p>Conoscere le principali cause dell’inquinamento.</p> <p>Comprendere le modalità di tutela del paesaggio.</p> <p>Educare alla salute.</p>
<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p><b>2.</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>N.4- N.5- N.6-</p>		

<p>Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>Competenza digitale.</p>	<p><b>3.</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>N.7- N.8- N.9-N.10- N.11- N.12</p>	<p>Prendere confidenza con i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>Iniziare a cercare informazioni in rete e a comprendere il significato di fonte attendibile.</p> <p>Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati a un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali.</p>
---	--	---	--	---

## Curricolo Secondaria

Competenze chiave europee	Nucleo Fondante	Competenza di Educazione civica in uscita	Obiettivi Di Apprendimento		
			Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Comunicazione alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>Competenza digitale.</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE; diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>N.1 – N.2- N. 3</p>	<p>Conoscere e comprendere i valori della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica.</p> <p>Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana attraverso il funzionamento dei principali organi dello Stato.</p> <p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</p> <p>Conoscere e condividere i diritti e doveri del cittadino</p> <p>Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</p> <p>Conoscere organi e azioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società- Stato</p>	<p>Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.</p> <p>Conoscere e comprendere le libertà garantite dalla Costituzione.</p> <p>Conoscere e comprendere le fonti del diritto</p> <p>Conoscere l'importanza della divisione dei poteri dello Stato e il suo scopo.</p> <p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p> <p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere gli organi politici ed economici alla base dell'UE, le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</p>	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p> <p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano.</p> <p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</p> <p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</p> <p>Sviluppare il senso della legalità e della responsabilità, promuovendo azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.</p>
	<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>N.4- N.5- N.6-</p>	<p>Conoscere cause e conseguenze della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <p>Conoscere cause e conseguenze dell'inquinamento.</p> <p>Comprendere il significato di sostenibilità e gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Conoscere pratiche di cooperazione e di solidarietà che promuovano la cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere la pluralità dei modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le relazioni tra persona-famiglia-società- Stato.</p> <p>Comprendere le modalità di tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico.</p> <p>Educare alla salute, in particolare all'educazione alimentare.</p>	<p>Conoscere i concetti di Sviluppo Sostenibile, tutela della Biodiversità e Turismo sostenibile.</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p>
	<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>N.7- N.8- N.9-N.10- N.11- N.12</p>	<p>Conoscere le buone prassi di comportamento in rete.</p> <p>Conoscere differenti tipologie di dispositivi.</p> <p>Sviluppare una coscienza sui rischi della rete.</p>	<p>Conoscere il significato della termine diritto d'autore o copyright.</p> <p>Conoscere il significato di CC (Creative Commons).</p>	<p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione delle diverse strutture sociali.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico.</p> <p>Educare alla salute.</p> <p>Conoscere il significato del diritto d'autore, o copyright, e di CC (Creative Commons).</p>

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI /COMPORAMENTI
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza e i relativi concetti di regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere il senso degli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, ruoli e funzioni dei loro organi, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Riconoscere e saper riferire le tematiche connesse alla cittadinanza tra gli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicarne i principi nella quotidianità.</p> <p>Partendo dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai temi di studio, individuare i temi legati ai diritti e ai doveri delle persone; saperli riferire e collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare in modo attivo, collaborativo e democratico alla vita scolastica e comunitaria.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Accedere criticamente alle informazioni nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità altrui, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, esercitando la negoziazione e il compromesso al fine di raggiungere obiettivi finalizzati al bene comune.</p>

## Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

1. Al termine del primo ciclo, l'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità costituiscono la base della civile convivenza e che favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, distingue i sistemi e le organizzazioni alla base dei rapporti fra i cittadini e i principi di libertà espressi dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi basilari della Costituzione della Repubblica Italiana e i concetti primari di ordinamento politico dello Stato e di Governo.
4. Capisce l'importanza di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema e si mostra consapevole nell'utilizzo delle risorse ambientali.
5. Si fa promotore di atteggiamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa individuare le conseguenze del degrado e dell'incuria.
6. Conosce le fonti energetiche, promuovendone un utilizzo critico e razionale e sa classificare i rifiuti in vista del loro riciclo.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di discernere le informazioni corrette da quelle errate, anche confrontando con fonti diverse.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Acquisisce una matura consapevolezza circa l'identità digitale, da preservare come valore individuale e collettivo.
11. È in grado di argomentare usando diversi sistemi di comunicazione.
12. È cosciente dei rischi presenti in rete e sa individuarli.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI							
<p>Conoscere i principi fondanti della convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere il senso degli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, ruoli e funzioni dei loro organi, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e poco consistenti, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono ridotte, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complessivamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo per utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, mettendole autonomamente in relazione per utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, mettendole autonomamente in relazione per utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi, servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>CRITERI</b>							
<p>Riconoscere e saper riferire le tematiche connesse alla cittadinanza tra gli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicarne i principi nella quotidianità.</p> <p>Partendo dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai temi di studio, individuare i temi legati ai diritti e ai doveri delle persone; saperli riferire e collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto sporadicamente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, basandosi solo sulla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, generalmente con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette autonomamente in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati in contesti e vicini alla propria esperienza. Con l'aiuto del docente, collega tali esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare in modo pertinente le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.</p>	<p>L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare in modo completo le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare in modo pertinente e completo le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi e rapportandole a quanto studiato e alle esperienze concrete, anche in contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che sa adattare a situazioni diverse.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>CRITERI</b>							
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare in modo attivo, collaborativo e democratico alla vita scolastica e comunitaria. Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Accedere criticamente alle informazioni nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità altrui, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, esercitando la negoziazione e il compromesso al fine di raggiungere obiettivi finalizzati al bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta sporadicamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno, necessitando di frequenti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta in modo incostante comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Con l'aiuto degli adulti, sa mostrarsi consapevole della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, rivelando consapevolezza e capacità di riflessione a riguardo, con lo stimolo degli adulti, grazie al quale porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>	<p>L'alunno, in autonomia, adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando, attraverso le riflessioni personali, una sufficiente consapevolezza a riguardo. Onora le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, dimostrandosi consapevole a riguardo nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con coscienza le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, dimostrandosi consapevole a riguardo nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si dimostra capace di rielaborare tali questioni in contesti noti. Si assume spontaneamente responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, dimostrandosi consapevole a riguardo nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si dimostra capace di rielaborare tali questioni anche in contesti nuovi o diversi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume spontaneamente responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo</p>