

Istituto Comprensivo Statale Simaxis - Villaurbana

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Via Roma, 2 - 09088 Simaxis (OR)

0783/405013

C.F. 80005050952

0783/406452

oric823009@istruzione.it

<http://icsimaxis-villaurbana.edu.it/>

oric823009@pec.istruzione.it



REGIONE AUTONOMA DE SARDEGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

Direzione Generale della Pubblica
Istruzione Servizio Politiche Scolastiche

"PR Sardegna FSE+ 2021-2027 al servizio della dignità" per il sostegno a titolo del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita". CCI 2021IT05SFPR013

Priorità 2 - Istruzione, Formazione e
Competenze

Codice 145 – Campo di intervento: Sostegno allo sviluppo di competenze digitali

Codice 149 – Campo di intervento: Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)

Obiettivo specifico ESO4.6. f) – Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità

Avviso Pubblico

PROGRESSI

**PROGetti per il RECupero e il Supporto agli Studenti
nell'Innovazione**

Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26

ALLEGATO 3 – LINEA AIUTIAMOCI

A1. TITOLO DELLA PROPOSTA PROGETTUALE

VOLERE VALERE



A2. DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE

Il progetto **Volere Valere** si inserisce fra le finalità perseguite dall'Istituto Comprensivo Simaxis-Villaurbana che, con la sua offerta formativa, promuove a 360 gradi il benessere degli studenti e delle studentesse, al fine di favorire l'apprendimento e lo sviluppo della persona nella sua interezza.

La *mission* dell'I.C. è infatti quella di mettere l'alunno e i suoi bisogni al centro di ogni intervento didattico- formativo. Infatti, secondo quanto stabilito dal Curricolo di Istituto, i progetti e le strategie educativo- didattiche sono tutti strutturati tenendo conto delle singolarità e complessità di ogni persona, della sua identità, delle sue aspirazioni e capacità, ma anche delle sue fragilità nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. È in questa logica che si colloca il presente progetto, che crede fermamente nella possibilità di attivare un sistema efficace di supporto per tutti quegli alunni che necessitano di un aiuto pratico e immediato per "Volere Valere", inteso come un percorso di ri-affermazione dell'individuo, della sua auto- determinazione e autostima, non solo nel contesto scolastico, ma più in generale nel contesto sociale.

In continuità con il progetto " S.T.A.R.S. Siamo tutti alunni responsabilmente di successo" finanziato a valere sull'avviso regionale Iscol@, realizzato in precedenti anni scolastici, lo **scopo prioritario** del presente progetto è **quello prevenire ogni forma di disagio sociale**, culturale e psicologico, migliorando la condizione sociale e relazionale complessiva degli studenti e prevenendo la dispersione scolastica nel territorio di riferimento. Il progetto Volere Valere contribuirà inoltre a **promuovere il benessere personale, psicologico ed emotivo, relazionale e ambientale** di tutti gli attori della scuola, delle famiglie e in linea di massima di tutta la comunità educante.

Nel lungo periodo il progetto concorrerà a: ridurre le condizioni di svantaggio personale, familiare e relazionale degli alunni e delle alunne, che possono avere effetti negativi sulle capacità di apprendimento; incrementare fattivamente la collaborazione scuola-famiglia; sostenere e rafforzare le competenze genitoriali intrecciando dialoghi di reciprocità e alleanza tra i soggetti del nucleo familiare.

Nel corso del triennio, saranno messe in campo tutta una serie di attività per raggiungere gli obiettivi di progetto.

In particolare, con la collaborazione di un gruppo di lavoro di professionisti esterni, saranno attivati: lo **sportello d'ascolto**, che prevede una consulenza psicologica-educativa individuale e di gruppo, **laboratori tematici di educazione socio-emotiva, interventi pedagogico/educativi in classe e/o per gruppi di alunni, azioni volte a potenziare la motivazione allo studio e l'autostima, incontri formativi/informativi** per il contrasto al bullismo e al *cyberbullismo*, *teacher training* per gli insegnanti e **supporto ai docenti in classe** al fine di individuare e attuare strategie di lavoro efficaci e adeguate al contesto. Infine saranno previste alcune azioni mirate al target delle famiglie come azioni formative/informative per la gestione dei conflitti, *parent training* finalizzati a migliorare le competenze educative e la capacità genitoriale, giornate tematiche ed interventi in rete.

Alla base di tutto l'impianto progettuale vi è un **intenso lavoro di rete** fra scuola, famiglia e operatori



del territorio, su cui l'I.C. investe da anni e che consentirà il raggiungimento dei risultati attesi. Destinatari diretti degli interventi saranno gli alunni e le alunne dell'I.C. selezionati nel rispetto di specifici criteri mentre i destinatari indiretti saranno famiglie, docenti, istituzioni e tutta la comunità educante. Il progetto avrà una durata triennale, con un totale orario annuo pari a 500 ore

A3. GRADO DI SCUOLA
La proposta progettuale è destinata alle Scuole Primarie e Secondarie di I Grado dell'Istituto.

A4. FIGURE PROFESSIONALI PREVISTE

	Tipologia professionist	Totale ore	di cui:	
			ore attività di	ore attività
			PSICOLOGO	170
PSICOLOGO	170	155	15	
PEDAGOGISTA	160	145	15	

Numero medio degli studenti su cui sarà effettuato l'intervento nel singolo anno scolastico del triennio
 200 ALUNNI

A8. VALUTAZIONE QUALITATIVA PROGETTUALE

Qualità e coerenza progettuale - Chiarezza espositiva e correttezza delle informazioni contenute nell'analisi di contesto e nell'individuazione del fabbisogno della popolazione scolastica interessata

Nell'Istituto sono presenti tutti i **tre ordini di scuola** del primo ciclo di istruzione. Sono 15 (quindici) i plessi di cui: 5 di Scuola dell'Infanzia (nei comuni di Simaxis, Solarussa, Ollastra, Zerfaliu, Villaurbana); 6 di Scuola Primaria (nei comuni di Simaxis, Solarussa, Ollastra, Zerfaliu, Villaurbana, Siapiccia); 4 di Scuola Secondaria di primo grado (nei comuni di Simaxis, Solarussa, Ollastra, Villaurbana). Complessivamente la popolazione studentesca dell'Istituto è pari a **570 alunni**. La sede degli uffici è a Simaxis. Oltre a questi Comuni fanno parte dell'istituzione scolastica quelli di Siamanna, Siamaggiore e Villanova Truschedu, i cui residenti frequentano nelle altre sedi dell'Istituto, spostandosi grazie ai servizi di scuolabus. Il territorio del Comprensivo presenta caratteristiche sociali, economiche e culturali omogenee. Secondo il Rapporto di Autovalutazione di Istituto per il triennio 2022-2025 l'ESCS

- l'Economic, Social and Cultural Status – indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti e il background familiare, **si attesta su un livello basso per la scuola primaria e su un livello medio basso per la scuola secondaria di primo grado**. Dal punto di vista socio-economico i paesi appartenenti all'I.C. oggi presentano una struttura composita costituita da agricoltori, allevatori, operai,



impiegati nel terziario, pochi i commercianti e i liberi professionisti. Il **tasso di disoccupazione** (calcolato per la fascia di età di ragazzi over 15 al 2022) della provincia di Oristano è pari al 15,1%, contro quello regionale che è pari a 13,7% e quello nazionale pari a 9,6%. Pertanto, il tasso di disoccupazione permane alto e sussistono nuclei familiari che versano in condizioni di indigenza e presi in carico dai servizi sociali comunali. Piuttosto elevata risulta la percentuale dei disoccupati che vivono di attività saltuarie. Il disagio economico e culturale è diffuso e rappresenta spesso la causa dell'insuccesso e abbandono scolastico negli anni successivi al primo ciclo di istruzione. Le diversità sociali e culturali presenti in tale estensione e diffusione territoriale (9 Comuni che insistono in due diverse Unioni Amministrative), determinano spesso difficoltà organizzative: le classi sono poco numerose e spesso in pluriclassi.

Infatti, anche il territorio dell'I.C. risente del **calo demografico** che caratterizza tutta la provincia di Oristano. Al 1° gennaio 2023 la popolazione complessiva del territorio era pari a 10.270 abitanti; mentre la popolazione complessiva al 2019 era pari a 10.732 abitanti, evidenziando un calo demografico nel quinquennio pari a 462 abitanti.

I nostri alunni, destinatari del progetto, sono coinvolti in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e vivono un'esperienza personale di fragilità emotiva e psicologica che condiziona le relazioni con l'ambiente, i contesti e le persone e che può manifestarsi in un disagio scolastico che va oltre l'ordinaria difficoltà di apprendimento. Si tratta di un fenomeno complesso, legato a variabili personali e sociali, come le caratteristiche soggettive e il contesto familiare/culturale. Tale disagio assume varie forme

- **basso rendimento scolastico**, rispetto alle reali capacità del soggetto;
- **scarsa motivazione**;
- **disaffezione**;
- **problematiche comportamentali**;
- **scarsa tolleranza delle frustrazioni**;
- **fenomeni di prepotenza e bullismo**.

Il progetto Volere Valere intende realizzare delle misure per **ridurre il disagio scolastico e favorire la piena inclusione e il successo formativo**. Il progetto vuole essere un supporto finalizzato ad aiutare gli alunni ad affrontare le difficoltà, le fragilità e i disagi che spesso vivono i ragazzi e tutte le figure che si occupano della loro educazione e crescita. L'intervento si pone l'obiettivo di **valorizzare l'individuo nella sua interezza** per stimolarne la crescita cognitiva ed emozionale e fare da supporto alle famiglie e ai docenti per contribuire ad affrontare le problematiche presenti nelle diverse fasi della crescita individuale e per prevenire il disagio giovanile che caratterizza molte delle nostre realtà e dei contesti familiari.

Coerenza interna dell'articolato rispetto agli obiettivi e alle finalità del progetto

I dati dell'analisi di contesto hanno consentito di procedere a un'attenta programmazione degli interventi, la quale si ripercuoterà sul percorso di crescita personale non solo dello studente ma di tutta la comunità educante.

Il fenomeno del disagio giovanile prodotto da carenze socio- ambientali, affettive, culturali e



istituzionali si riflette, oltre che sugli studenti, sulle famiglie e sugli operatori della Scuola.

A questi destinatari si rivolge la proposta progettuale, articolata in diverse azioni programmate.

L'obiettivo generale del progetto è quello di prevenire ogni forma di disagio sociale, culturale e psicologico, migliorando la condizione sociale e relazionale complessiva degli studenti e prevenendo la dispersione scolastica nel territorio di riferimento.

Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- Promuovere le competenze personali, relazionali e sociali dei ragazzi (life e social skills).
- Fornire un sostegno per gestire problematiche incontrate nella fase di sviluppo (scolastiche, personali, sociali, relazionali) e intervenire tempestivamente su situazioni di disagio evolutivo.
- incentivare i destinatari a esprimere le proprie emozioni e comprendere quelle degli altri, prendendo consapevolezza dell'origine e delle caratteristiche delle emozioni;
- Potenziare le abilità comunicativo-relazionali delle famiglie e dei docenti nel rapporto con i bambini e ragazzi.
- Sviluppare adeguate competenze educative, con un focus sulla gestione del conflitto genitori-figli /docenti-studenti.

I **risultati attesi** con la realizzazione del progetto sono:

- competenze personali, relazionali e sociali dei ragazzi/bambini coinvolti migliorate al termine del primo anno di progetto
- conflitti relazionali fra comunità educante e destinatari del progetto migliorati e gestiti in maniera positiva
- competenze educative dei genitori e dei docenti potenziate
- ragazzi emotivamente competenti e in grado di raggiungere il proprio benessere personale e sociale, indispensabile per affrontare la vita quotidiana in modo positivo

Tali risultati attesi saranno raggiunti attraverso le seguenti azioni di progetto, organizzate anche secondo il target: **Studenti**

1. sportello d'ascolto, consulenza psicologica-educativa individuale e di gruppo
2. osservazione psico-pedagogica in classe
3. laboratori tematici di educazione socio-emotiva
4. interventi in classe o per gruppi di alunni
5. azioni volte a potenziare la motivazione allo studio e l'autostima
6. incontri formativi/informativi per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Docenti



7. incontri formativi e informativi con gli operatori esterni per acquisire strategie di intervento volte a migliorare il clima nel gruppo classe e utili a gestire situazioni complesse
8. teacher training rivolto agli insegnanti per il supporto nelle loro funzioni educative
9. supporto ai docenti in classe, al fine di individuare e attuare strategie di lavoro efficaci e adeguate al contesto.

Famiglie

10. azioni formative/informative per la gestione dei conflitti
11. parent training finalizzati a migliorare le competenze educative e la capacità genitoriale
12. giornate tematiche ed interventi in rete.

L'ascolto e la partecipazione attiva saranno alla base di tutto l'intervento progettuale e saranno garantiti da un' équipe di professionisti di elevato livello e da un lavoro di rete, allargato al territorio. Nell'attuazione di tutte le azioni sarà garantito, in qualsiasi fase il rispetto dei **principi orizzontali**, previsti dall'Avviso.

Le azioni, libere, gratuite e aperte al target individuato, si svolgeranno sia in orario curricolare che extra-curricolare presso gli spazi messi a disposizione dall'I.C. e dalle istituzioni del territorio.

Il coordinamento, l'attività di comunicazione e di promozione, il monitoraggio e la valutazione saranno azioni trasversali necessarie per la buona riuscita del progetto

- Modalità di selezione dei destinatari

L'**individuazione dei destinatari** darà priorità: 1. agli studenti che hanno manifestato forme diverse di disaffezione, specialmente emotive o motivazionali, nei confronti dell'impegno scolastico, individuati dal Consiglio di Interclasse/Classe 2. agli studenti con Bisogni Educativi Speciali in particolare afferenti all'area socio-economica, linguistica e culturale individuati dal Consiglio di Interclasse/Classe 3. agli studenti con difficoltà di inserimento e integrazione con gli altri studenti; 4. agli studenti provenienti da famiglie con difficoltà varie e problematiche di natura sociale e/o economica. I destinatari saranno individuati tenendo conto della popolazione scolastica distribuita su più plessi situati in diversi comuni e per ordine di scuola.

Elementi innovativi con riferimento alle metodologie proposte

Gli elementi di innovatività della proposta progettuale sono costituiti:

- dall'intervento in classe di figure professionali rivolto a supportare i docenti nelle problematiche relazionali e comunicative degli studenti;
- dall'individuazione anche attraverso attività di ricerca azione di interventi di miglioramento del clima relazionale, dell'approccio metodologico didattico;
- dall'attuazione di un coordinamento di interventi rivolti agli studenti, docenti e famiglie per una



appropriata interpretazione del disagio scolastico.

Inoltre, lo sportello psicologico a scuola rimane comunque uno strumento innovativo sul nostro territorio e pertanto già di per sé costituisce un elemento innovativo, insieme a un sistema di rete che verrà richiesto ai professionisti ed esperti esterni coinvolti.

Dimostrazione del potenziale conseguimento degli obiettivi progettuali

Con il progetto Volere Valere il nostro Istituto si pone l'obiettivo di **migliorare la condizione sociale e relazionale complessiva degli studenti**, cercando di prevenire ogni forma di disagio culturale e psicologico e prevenendo la dispersione scolastica nel territorio di riferimento.

Al termine dell'intervento gli studenti coinvolti avranno maturato una serie di *life skills* ovvero abilità e competenze cognitive, sociali ed emotive di base, necessarie per affrontare efficacemente la vita quotidiana per stare bene con sé stessi e con gli altri, prevenendo così comportamenti a rischio, favorendo relazioni positive tra studenti e rinforzando in ciascuno la motivazione all'apprendimento e l'autoconsapevolezza, con una ricaduta positiva sul rendimento scolastico e culturale e in particolare sulle competenze di cittadinanza. Inoltre l'intervento si propone di raggiungere anche le famiglie, attraverso un'azione mirata di *parent training*, per fornire ai genitori strumenti efficaci e strategie psicoeducative, dare delle indicazioni per gestire alcuni comportamenti problema e fornire loro un prezioso contributo nel percorso genitoriale.

Inoltre, l'intervento dei professionisti proseguirà con l'obiettivo di essere **un supporto per gli insegnanti** nell'acquisizione di ulteriori competenze nella gestione degli studenti con problematiche specifiche. Le ore funzionali saranno utilizzate al meglio, per garantire il massimo raccordo fra i gruppi di lavoro, in funzione di un pieno coordinamento delle attività progettuali e delle attività didattiche.

L'**efficacia e la sostenibilità** del progetto saranno garantite dalla realizzazione di una rete virtuosa tra scuola, famiglia e operatori del territorio, dal riconoscimento della necessità di figure professionali che supportino la comunità educante e dalla responsabilizzazione del corpo docente rispetto a temi, contenuti e metodi di lavoro promossi dal presente progetto.